

2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЖД ДЕТСКИЙ САД № 50»**

Красноярская железная дорога
станция Мариинск
01.10.2024



СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол
от 30.09.2024 №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 01.10.2024 № 147 - ОД

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЖД ДЕТСКИЙ САД № 50»**

Красноярская железная дорога
станция Мариинск

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования РЖД детского сада № 50 (далее – ООП ДО) - нормативно - управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Целью ООП ДО, разработанной на основе Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках через реализацию парциальных программ:

- «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, для формирования основ безопасности;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой, для формирования у детей осознанно-правильного отношения к природе;
- «Юные железнодорожники» Н.А.Орешкиной, М.А.Ларионовой, Ю.А. Куц направлена на раннюю профориентацию дошкольников на железнодорожные профессии.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой направлена на формирование культуры безопасности личности детей дошкольного возраста. В процессе образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя;
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте...);
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования, как достижения культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно \ безопасно, страшно / не страшно, болезнь / здоровье.....);

- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально - интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию решаются следующие задачи:

- воспитание у дошкольников моральных и нравственных качеств;
- знакомство с правилами поведения в природе;
- привлечение детей к посильному труду на природе;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Парциальная программа «Юные железнодорожники» Н.А.Орешкиной, М.А.Ларионовой, Ю.А. Куц направлена на раннюю профориентацию дошкольников на железнодорожные профессии. Создание системы работы по самоопределению детей в мире профессий железнодорожного транспорта. Реализация через решение следующих задач:

- познакомить детей дошкольного возраста с миром профессий железнодорожного транспорта;
- знакомить с прошлым и настоящим железной дороги, ее роли в современном обществе;
- воспитывать гордость за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;
- разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий железнодорожного транспорта;
- воспитывать положительное отношение и уважение к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте;
- формировать у детей знания об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника, знакомить с другими профессиями;
- обучать здоровому образу жизни в семье и детском саду – как залого успешного овладения представлениями и знаниями о железнодорожных профессиях.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка и ранней профориентации;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие

многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в Приложении 1, виде целевых долгосрочных ориентиров к реализуемым парциальным программам и описанием особенностей проведения педагогического мониторинга «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Юные железнодорожники» Н.А. Орешкиной, М.А. Ларионовой, Ю.А.Куц.

За период реализации части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется локальным актом РЖД детского сада № 50. Стартовая диагностика проходит в 1-2 неделю октября, финальная - 3-4 неделя апреля. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели

возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ООП ДО РЖД детского сада № 50 приведено в ФОП ДО.

Федеральная рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Современные педагогические технологии в практике работы воспитателя

название	цель технологии
Метод проектов (метод интегративного обучения)	Создание благоприятных условий для повышения самостоятельной активности детей, развития творческого мышления, открытия для активного участия родителей.

Проблемное обучение	Поиск самостоятельных неординарных решений в ситуациях.
Моделирование	Поиск источника
Игровые технологии	Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает социальной адаптации ребенка.
Метод исследования	Создание условий для наблюдения и экспериментирования, проведения исследования, помочь ребенку увидеть новое в знакомом.
ИКТ	Выявить эффективность применения комплекса целенаправленных занятий с использованием мультимедиа-средств на уровень всесторонне развитой личности дошкольников.
Здоровьесберегающие технологии	Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания, психического саморазвития.

ООП предлагается создание следующих образовательных условий, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

•*создание центров активности.* Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

•*создание условий для осознанного и ответственного выбора.* Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он, вначале, учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

•*индивидуализация* в ООП обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

•*участие семьи в образовании ребенка*, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая ООП. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

•*обеспечение разных направлений развития ребенка* представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление дополнительных образовательных услуг детям. Поскольку в ООП осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Моделирование воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС ДО

Обозначим основные позиции:

- модель образовательного процесса должна быть гибкой, такой, чтобы по необходимости, воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию. Содержание реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач;
- воспитатель должен знать, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности, это делает образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей;
- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз;
- при конструировании оптимальной модели образовательного процесса возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно - средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала;
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец ООД (каждый ребенок работает в своем темпе).

Основные задачи, стоящие перед воспитателем при моделировании образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творчески подходить к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приемов.
3. Шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приемы и ситуации.
4. Использовать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).
5. Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.
6. Внимательно и тактично относиться к ребенку, его возможностям, способностям.

Санитарные требования к образовательной нагрузке дошкольников

[СанПиН 1.2.3685-21](#) к продолжительности занятия и общему объему образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность	Дневная суммарная образовательная
---------------	-------------------	-----------------------------------

	занятия, мин	нагрузка, мин
от 1,5 до 3 лет	10	20
от 3 до 4 лет	15	30
от 4 до 5 лет	20	40
от 5 до 6 лет	25	50 или 75 при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	30	90

Требования к организации образовательной деятельности (занятиям)

Гигиенические требования:

- образовательная деятельность (занятия) проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей в процессе проведения ОД,
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного вида занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач ОД (занятия), место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ОД (занятия) всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ОД (занятия) в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ОД (занятия);
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ОД (занятия), рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения материала.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения ОД (занятия);
- четко определить цель и дидактические задачи ОД (занятия);
- грамотно подбирать и рационально использовать средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ОД (занятия).
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ОД (занятие) не должна проводиться по школьным технологиям;
- ОД (занятие) следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные виды ОД (занятий).

Образовательная деятельность в режимных моментах

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы

прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, и общесадовских:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники, дни здоровья (проводятся 2-3 раза в год);
- музыкальные развлечения (проводятся 1 раз в месяц);
- тематические досуги; праздники; театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста - неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников детского сада осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1-3 года. Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.

- создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- стимулировать познавательную активность ребенка;
- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);

- содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

3 - 4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаз на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5–6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел рабочей Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания РЖД детского сада № 50 разработана, на основе Федеральной Программы основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания в РЖД детском саду № 50 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом формирования общей культуры личности детей, в приобретении детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для педагогов - разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды детского сада в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания. Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций учреждения.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания. Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

1. Уклад РЖД детского сада № 50

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнеров детского сада.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами РЖД детского сада № 50 и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть эмблема - логотип РЖД детского сада № 50, изображаемая на сайте, на документах, конкурсных материалах.
Отношения	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть

воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России», «День Флага», «День отца», «День Матери», «День народного единства», «День Конституции», «День воссоединения Крыма». • сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Масленица»; • тематических мероприятий: «День Здоровья», «Поле Чудес», «Профи Дети», «Театральная неделя», «Семейные гостиные», Защита проектов «Безопасный маршрут от дома до школы», «Модное дефиле», Посвящение в юные эколята и железнодорожники; • социальных, патриотических и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Вода России», «Подари книгу – сохрани дерево», «Кормушка для птиц», «Час Земли», работа детского мини пресс-центра ЮИД «РЖДешечки» и другие.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Созданы мини – музеи патриотической, экологической и краеведческой и профориентационной направленности. Оформлены патриотические уголки, где представлена символика РФ, Кузбасса, Мариинска и детского сада. Создан центр безопасности «Автошка» и автоплощадка на территории детского сада для профилактической работы ЮИД и детского мини пресс-центра «РЖДешечки». На территории учреждения создан мини-питомник «Детский сад для Ёлочки и ее друзей» для экспериментальной, исследовательской и природоохранной деятельности воспитанников.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	Социальное партнерство и взаимодействие с организациями и учреждениями социума реализуется через модуль «Давайте дружить». Цель модуля: использовать возможность социума города Мариинска и микрорайона детского сада для создания единой воспитательной системы.

Основными традициями воспитания в соответствии с Укладом являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие традиционные ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела групп детей под руководством воспитателей через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого традиционного мероприятия, события и используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в общесадовских мероприятиях поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Сообщества образовательного Учреждения как значимая составляющая Уклада

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослые сообщества – является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общение строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детские сообщества - сообщества сверстников как условие полноценного развития личности ребенка. В них дети непрерывно приобретают способы общественного поведения, под руководством воспитателя учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Виды детских сообществ в Учреждении:

- «Юные эколята»;
- «Юные железнодорожники»;
- «Юные журналисты детского мини пресс-центра «РЖДешечки».

Деятельности и культурные практики в Учреждении:

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- мастерская, клубный час;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции;
- экскурсии, пешеходные прогулки;
- театрализованные игры, инсценировки и др;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования и др.

Модуль организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума «Давайте дружить»

Цель модуля: использовать возможность социума города Мариинска и микрорайона детского сада для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и общественными организациями;
- формировать способность воспитанников адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины;
- обеспечение психозмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование социального партнерства для личностно- гармоничного развития.

Механизм реализации модуля:

- конструирование социально-культурной образовательной и воспитательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности;
- социально-просветительская и воспитательная деятельность среди родительской общественности;
- приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства;
- расширение сферы воспитательной деятельности – ее выход в муниципальное пространство.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, нравственно - патриотического и социокультурными ценностями, и лучшими практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Для педагогического коллектива детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
2. Осуществлять психолого - педагогическое просвещение родителей;
3. Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
4. Взаимодействовать с общественными организациями, Советом родителей для решения задач Программы воспитания.

Для выполнения поставленных задач выделены условия сотрудничества детского сада и родителей воспитанников:

- признание ценности взаимодействия между детьми, педагогами и родителями;
- установление эмоционального доверительного контакта между педагогами и родителями и их восприятие ребенка как ценности;
- адекватность методов и форм педагогического консультирования проблемного поля взаимодействия педагогов с детьми и родителями;
- конструктивное мышление педагогов, способствующее постоянному саморазвитию, и понимание системы индивидуальных и коллективных (в том числе семейных) ценностей и педагогических установок на развитие, воспитание и обучение ребенка;

- активность ответственность всех субъектов взаимодействия: педагогов и родителей в процессе формирования системы ценностных ориентаций и отношений к себе и другим, окружающему ребенка миру.

В основу взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива положены принципы:

- Диалогизации - т.е. субъекты взаимодействия – совоспитывающиеся, сотрудничающие люди;
- Проблемолизации – т.е. не просто передача информации, а создание условий для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных и воспитательных проблем;
- Персонализации – отказ от ролевых масок и включение во взаимодействие;
- Индивидуализации - выбор методов и форм воспитания, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям дошкольников.

Формы работы с родителями

Орг. форма	Цель
Педагогические беседы (в том числе онлайн и в родительских чатах)	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам - пути дальнейшего развития ребенка.
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, формами и методами воспитательной работы по направлениям.
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания в условиях семьи.
Родительские собрания (в том числе онлайн)	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально- коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей.
Мастер-классы (в том числе онлайн)	Овладение практическими навыками совместной партнёрской, волонтерской деятельности взрослого и ребёнка.
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости к родителям.
Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному сотрудничеству.

Методы активизации родителей

Методы активизации родителей сосредоточены на возникновении интереса и желания родителей активно участвовать в работе детского сада, в воспитательно-образовательном процессе. Они содействуют нахождению взаимопонимания между родителями и педагогами. Взаимодействие с родителями в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление - просвещение родителей. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам развития ребенка.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- размещение информации на официальном интернет сайте детского сада и ВК контакте;
- работа «Родительской энциклопедии» в коридоре детского сада;
- размещение наградных материалов на стенде «Гордимся вашими успехами»;
- размещение информации в приемных групп.

2. Второе направление – практическое общение, реализуется через работу родительских клубов по интересам.

Цель: создание системы личностно - ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства детского сада и семьи.

Задачи:

- способствовать гармонизации детско-родительских отношений;
- содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- формировать партнерские взаимоотношения родителей и коллектива детского сада;
- содействовать личностному и социальному развитию родителей, формировать навыки социальной активности и конструктивности.

Вариативная часть Программы воспитания Содержание работы по реализации регионального компонента

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями, учитываются при организации режима жизни, системы воспитания дошкольников. Педагоги детского сада стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений региональных авторов.

Направления	Задачи:	Формы работы:
Физическое развитие	Развитие двигательной активности через подвижные игры народов, проживающих в городе, области. Сохранение и укрепление здоровья детей	Подвижные народные игры; региональные виды спорта. Организация режима дня с учетом климатических условий.

Познавательное развитие	Расширение представлений детей о родном крае (коренных народах и их традициях).	Организованная образовательная деятельность; проекты; музейная педагогика.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями региональных писателей.	Чтение худ. литературы; выставки книг региональных авторов, библиотечные уроки и совместные проекты с модельной библиотекой для детей и юношества.
Социально-коммуникативное развитие	Систематизация знаний по патриотическому воспитанию детей. Знакомство с профессиями жителей города, области.	Экскурсии по городу; походы с семьями воспитанников, участие в конкурсах разных уровней. Работа кружков, студий.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с произведениями региональных авторов, мастеров, художников ит.д.	Образовательная деятельность и совместная деятельность в рамках мастер-классов с социальными партнерами.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основным условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3 Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Кадровый потенциал

В Учреждении в рамках реализации образовательной программы с детьми работают воспитатели и специалисты, включенные в штатное расписание: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Все специалисты имеют педагогическое образование в соответствии с предъявляемыми требованиями, деятельность которых осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы условия для повышения курсов профессиональной переподготовки педагогов, курсов повышения квалификации, аттестации, участию в семинарах, инновационных площадках и других форм повышения.

Педагогический коллектив проходит курсы повышения квалификации 1 раз в три года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
 - Методические рекомендации Минпросвещения об использовании государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях от 15.04.2022 № СК-295/06.
 - Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» на платформе институт воспитания. рф. <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/08/1234-1.pdf>
- Основные локальные акты учреждения:
- Устав Учреждения;
 - ООП Учреждения;
 - План работы на учебный год.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования и других педагогов, осуществляющих коррекционную работу.

Формы работы	Содержание коррекционной работы в течение дня	
	Младшая, средняя группы	Старшая, подготовительная группы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.

	моторики	Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления

Деятельность учителя-логопеда в детском саду

В детском саду в штат педагогических работников входит учитель-логопед, который осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми в режиме логопедического пункта.

Специфика работы логопедического пункта. В течение года учитель - логопед работает с 20 - 25 детьми. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (с речевыми заключениями ФНР, ФФНР, НВОНР, осложнённые дизартрией различной степени выраженности). Применяется индивидуальная, подгрупповая формы работы, занятия в микрогруппах.

Целевая группа детей:

Логопункт в учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет до 7 лет с такими логопедическими заключениями:

- нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — ФНР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — ФФНР;
- не резко выраженное общее недоразвитие речи – НВОНР или ОНР четвертого уровня (у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии).

Таким образом, в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, а также социальной адаптации, в том числе обучающиеся с ОВЗ и прочие.

Меры педагогического сопровождения, включающие КРР:

КРР объединяет комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся

1) педагогическое и логопедическое обследование;
2) проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий;

3) мониторинг динамики их развития;

4) поддержка детей не нуждающихся в КРР.

Педагогическое и логопедическое обследование:

Включает в себя логопедическое обследование и проведение речевой диагностики. Проводится с использованием методической литературы и картинного материала:

1. Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.
 - речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет (Н.В. Нищева);
 - картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет.

Картинный материал позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки.

2. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика» и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.

В книге даны методические рекомендации по организации, содержанию и проведению комплексной диагностики детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Предложены схемы логопедического, психолого-педагогического, социального и медицинского обследования детей.

Представлен календарный план подгрупповой и индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми разного уровня интеллектуального и речевого развития: низкого, среднего и высокого.

Автор предлагает использовать результаты обследования детей не только в планировании, но и в комплектовании подгрупп, определении временной нагрузки, создании условий для успешной реализации общеобразовательной и коррекционной программ, создании предметно-развивающей среды, в работе с родителями.

3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей, посвящен изучению лексического запаса, грамматического строя связной речи, а так же навыков письма и чтения. Пособие базируется на рекомендациях, опубликованных в книге «Методы обследования речи детей» под общей редакцией И.Т. Власенко и Г.В. Чиркиной (М., 1992 г.).

Весь языковой материал, в зависимости от уровня его лингвистической сложности и сроков появления в речи детей, распределен по трем группам: А, Б, В.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий

Структура и особенности образовательной деятельности

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую коррекцию речевого развития, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта детского сада, согласно нормативам Санитарных правил. Коррекционно – развивающий процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

КРР осуществляется в соответствии с разработанной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для с опорой на программу Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

<https://docs.google.com/document/d/1acdh69vTFrzLbpX6AGyu66ObpErml3DQDqzUjS6M2ro/edit>

Мониторинг динамики развития обучающихся

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются годовым отчётом. Мониторинг развития обучающихся проводится два раза в учебном году: в конце декабря и мая. Динамика речевых изменений фиксируется в речевых дневниках в начале, середине и конце учебного года. На основе сравнительного анализа составляются диаграммы.

Поддержка детей не нуждающихся в КРР.

Поддержка направлена на предупреждение и профилактику трудностей в освоении ООП ДО, развитии личности, и успешную социализацию детей разных целевых групп.

Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе осуществляется педагогами при необходимости.

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется ППк РЖД детского сада № 50.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа « Мир Без Опасности» И.А. Лыковой

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться в первые годы жизни человека. В общении с близкими взрослыми и в играх со сверстниками, в процессе слушания сказок и стихотворений, просмотра мультфильмов и детских телепередач, во время прогулок, экскурсий и семейных путешествий ребенок постигает «азы безопасного поведения»: что можно делать, а что нельзя; что такое хорошо и что такое плохо; как нужно себя вести в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью, телу и настроению (эмоциональному состоянию); какие правила и нормы поведения приняты в нашем обществе, в своей культуре; какие правила и нормы бытуют в других обществах и культурах; как избегать опасностей и как просить о помощи: к кому, в каких случаях и как именно можно обращаться.

Помимо базовых основ безопасности личности, ребенок получает начальные представления о безопасности общества и государства. Обычно дети старшего дошкольного возраста уже знают, что: у каждого государства есть границы, которые охраняются пограничными службами; природные ресурсы (вода, лес, нефть, природный газ, минералы) подлежат бережному и рациональному использованию; значимые объекты искусства и культуры надежно хранятся в музеях, выставочных залах, галереях, коллекциях, библиотеках (при этом они доступны для ознакомления гражданами нашей страны и туристами из других стран); все образованные и воспитанные люди стараются соблюдать нормы этикета, правила дорожного движения, умеют работать в команде, соблюдают технику безопасности на работе, в бытовой жизни, во время отдыха.

Цель программы: «Мир без опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

В процессе образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя;
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте...);

- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования, как достижения культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно \ безопасно, страшно / не страшно, болезнь / здоровье.....);
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально - интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это: современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;

развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;

развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;

здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно - оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;

универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;

программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросом семьи, особенностями региона, ресурсами дошкольной образовательной организации, уровнем профессиональной компетентности и педагогическим опытом педагога, проектирующего и реализующего образовательную программу;

гибкая программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные особенности, описанные выше, по большей части созвучны особенностям комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (науч. редакторы Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова [64, с. 4]), что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой представлена <https://disk.yandex.ru/i/JNm5EI9-vkrpog>

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формированием у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсии, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривания картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и направленных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Отличительные особенности программы

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой представлена <https://disk.yandex.ru/i/L7zmNy3hgflnsg>

Парциальная образовательная программа «Юные железнодорожники» Н.А. Орешкиной, М.А. Ларионовой, Ю.А. Куц.

Профориентация дошкольников - это инновационное направление в дошкольном воспитании. ФГОС дошкольного образования предусматривают ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, однако занимает микроскопически малое место, недостаточное для полноценной профориентационной работы, а тем более на профессии железнодорожного транспорта, которая требует плановости, систематизации и углубленной работы. Кроме того, сложность работы заключается и в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов детских садов, эта тема не вызывает такого волнующего интереса, как некоторые другие. А ребенок будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает. Поэтому педагогу необходимо выстроить систему работы, чтобы заинтересовать этой проблемой ребенка.

В дошкольном учреждении определено одно из приоритетных направлений деятельности детского сада - работа по профориентации воспитанников на железнодорожные профессии и ознакомление с железнодорожной магистралью.

Основная цель Программы

Профориентация воспитанников на железнодорожные профессии. Создание системы работы по самоопределению дошкольников на профессии железнодорожного транспорта, предоставление детям возможности по раннему профессиональному самоопределению.

Задачи Программы:

- познакомить детей дошкольного возраста с миром профессий железнодорожного транспорта;
- создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;
- способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;
- разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий железнодорожного транспорта;
- воспитывать положительное отношение и уважение к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте;
- формировать у детей знания об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника, и с другими профессиями;
- формировать навыки здорового образа жизни в семье и детском саду – как залог

успешного овладения представлениями и знаниями о железнодорожных профессиях.

Программа выстроена на основе регионального компонента, с учетом принадлежности дошкольного учреждения к открытому акционерному обществу «Российские железные дороги». Программа представляет единую систему организации деятельности, формируемой участниками воспитательно-образовательного процесса, с детьми дошкольного возраста.

Воспитанники детского сада – дети железнодорожников, которые посредством реализации программы, познакомятся с историей, с определенными знаковыми символами железной дороги, профессиями железнодорожников, с правилами безопасного поведения на железнодорожном транспорте, приобретут тем самым ценностное отношение и корпоративную гордость к труду на железнодорожном транспорте.

Программа основана на ведущем виде деятельности для ребенка - игре, в дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. Ключевым подходом в реализации Программы являются игровые походы во взаимодействии с ребенком. На занятиях и в свободной деятельности формирование знаний, развитие интереса к железнодорожному транспорту, труду железнодорожников происходит через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Инновационная направленность Программы

Социальная и практическая значимость: программа

- поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации воспитанников на профессии железной дороги;
- представляет основу работы педагогов детских садов по ознакомлению дошкольников с историей железной дороги и ее профессиями;
- представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками.

В основе программы лежит формирование образных представлений, развивается мышление. Ребенок, изображая, инсценируя те ситуации, явления, которые он получил на экскурсиях, в практической деятельности, имеет возможность поделиться своими знаниями с детьми младшего возраста, родителями, педагогами. А педагог имеет возможность пробудить в ребенке и развить созидательную и социальную активность, творческое начало.

Инновационность и новизна Программы заключается в том, что в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения четко обозначены:

- целостность, системность и четкость выстроенных направлений работы по теме;
- последовательность, вариативность и интегрированность работы по ознакомлению воспитанников с профессиями на железнодорожном транспорте с самого раннего дошкольного возраста до выпуска детей в школу;
- использование информационных технологий, инновационных форм и методов обучения, направленных на ознакомление воспитанников с миром профессий железнодорожного транспорта, правилами безопасности на железной дороге.

Программа соответствует принципу развивающего образования, сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности. Выступает в единстве воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач в процессе образования детей в дошкольном учреждении.

Отличительной особенностью содержания программы является популяризация профессий железнодорожного транспорта.

Содержание и перспективное планирование работы:

Первая младшая группа (2-3 года):

Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем. Знакомство с поездом, первичные представления о железной дороге, знакомство понятиями:

поезд, вагоны, паровоз, вокзал, пассажир. Уметь распознавать поезд, вагоны, вокзал на картинах, иллюстрациях, в видеоизображении.

Вторая младшая группа (3-4 года):

Расширение ориентирования в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «железная дорога», «поезд», с работой машиниста. Игры на развитие внимания и мышления детей. Целевые прогулки на железнодорожный вокзал.

Средняя группа (4-5 лет):

Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве. Знакомство с различными видами железнодорожного транспорта, их особенностями. Расширение знаний о железнодорожном вокзале, железной дороге, элементарных правилах поведения на железной дороге. Игры на развитие внимания и мышления. Целевые прогулки на железнодорожный вокзал.

Старшая группа (5-6 лет):

Осознание необходимости соблюдения правил поведения на железной дороге. Правила для пассажиров поездов. Работа семафора. Движение поездов и электричек. Игры на внимание и мышление. Целевые прогулки в музей железной дороги и на железную дорогу.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Соблюдение правил поведения на железной дороге. Правила поведения для пассажиров. Работа семафора. Работа машиниста. Работа регулировщика. Знакомство с понятием «переезд». Игры на закрепление правил поведения на железнодорожном транспорте. Игры на развитие внимания и мышления. Целевые прогулки на железнодорожный вокзал и в музей железной дороги.

Парциальная образовательная программа «Юные железнодорожники» Орешкина Н.А., Ларионова М.А., Куц Ю.А. представлена <https://disk.yandex.ru/i/JTaSwr1nnJ6NPg>

3. Организационный раздел

Материально - техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В РЖД детском саду № 50 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) выполнение требований по антитеррористической безопасности в соответствии с нормативными документами;
- 6) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры РЖД детского сада № 50.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

РЖД детский сад № 50 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

РЖД детский сад № 50 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) групповые помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; совмещенный музыкально - физкультурный зал;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФГОС ДО и ФОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог дополнительного образования);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Для реализации ООП и части формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении созданы условия:

- мини - детская библиотека «Станция «Малышкины книжки»;
- мини - музеи по разным направлениям;
- кабинет «Автошка» для занятий по безопасности дорожного движения и занятий в детском мини пресс-центре «РЖДешечки»;
- автоплощадка на территории детского сада для отработки практических навыков ПДД;
- экологическая тропа на территории детского сада;

- условия для занятий на детских спортивных тренажерах.
- и другие условия, позволяющих расширять образовательное пространство.

РЖД детский сад № 50 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист РЖД детский сад № 50 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Методические материалы и средствами обучения и воспитания ООП представлены в приложении 2.

Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми руководствуется Учреждение при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет (12 часового пребывания)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.00
Утренняя зарядка	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30

Завтрак	08.30 - 08.45
Гигиенические процедуры, игры, подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Образовательная деятельность (занятия) в игровой форме по подгруппам	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Игры, активное бодрствование детей	09.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.10
/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, активное бодрствование, подготовка к ужину	17.30 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.00
Утренняя зарядка	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Гигиенические процедуры, игры, подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Образовательная деятельность (занятия) в игровой форме по подгруппам (при теплой погоде - на улице во время прогулки)	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Игры, активное бодрствование детей	09.30 - 10.00

Второй завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.10
/Занятия в игровой форме по подгруппам, возможно, во время прогулки	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, активное бодрствование, подготовка к ужину	17.30 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.30
Игры, уход детей домой	18.30- 19.00

Режим дня групп полного дня (12 часового пребывания)

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	07.00-8.30	07.00-8.20	07.00-8.25	07.00-08.00
Утренняя зарядка (10 минут)	08.30-08.40	08.10-08.20	08.20-08.30	08.00-08.10
Подготовка к завтраку	08.40-08.45	08.20-08.25	08.30-08.35	08.10- 08.15
Завтрак	08.45 - 09.00	08.25 - 08.40	08.40 - 08.55	08.15 - 08.30

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	между режимными моментами	между режимными моментами	между режимными моментами	между режимными моментами
Образовательная деятельность (занятия) (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	с 09.00 - 10.10	с 09.00 - 10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10 мин 2-3 мин	10 мин 2-3 мин	10 мин 2-3 мин	10 мин 2-3 мин
2 завтрак	10.00	10.00	10.10	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.45	10.10 - 11.45	10.15 - 12.15	10.15 - 12.15
Подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45	15.30- 15.45	15.15- 15.25	15.15- 15.25
Образовательная деятельность (занятия)	-	-	15.30 - 16.00	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность самостоятельная деятельность детей и др.) дополнительное образование	17.00- 18.00	17.00-18.00	17.00-18.20	17.00-18.20
Подготовка к ужину	18.00-18.10	18.00-18.10	18.20- 18.30	18.20- 18.30
Ужин	18.10 - 18.25	18.10 - 18.25	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45

Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.30	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-08.50	08.35-09.00	8.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.20	08.50-09.15	09.00-09.15	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-11.50	09.15-12.00	09.15-12.05	09.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория РЖД детского сада № 50, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные

помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне него, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС РЖД детский сад № 50 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится образовательное учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, мультимедийное оборудование). При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки, интерактивный пол и другие).

Календарный план воспитательной работы РЖД детского сада № 50

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Правительства РФ, методическими рекомендациями органами власти в сфере образования, Распоряжениями ОАО «РЖД».

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День окончания Второй мировой войны (3 сентября): тематические беседы по группам	4–7 лет	3 сентября	Воспитатели
День Бородинского сражения	6-7 лет	7 сентября	Воспитатели
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3–7 лет	21 сентября	Воспитатели
День народного единства	3–7 лет	4 ноября	Воспитатели
День Государственного Герба Российской Федерации: познавательные минутки «Государственные символы России»	5–7 лет	30 ноября	Воспитатели
«День неизвестного солдата»: выставка рисунков	5–7 лет	3 декабря	Воспитатели
День Героев Отечества	5-7 лет	9 декабря	Воспитатели
День Конституции РФ	5-7 лет	12 декабря	Воспитатели

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6-7 лет	29 января	Воспитатели Социальный педагог
Международный день родного языка	2-7 лет	21 февраля	Воспитатели
День защитника Отечества:	2-7 лет	23 февраля	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	18 марта	Воспитатели
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	3-7 лет	12 апреля	Воспитатели
День Победы: возложение цветов к Мемориалу Славы; Военный парад дошколят.	3-7 лет	9 мая	Воспитатели Социальный педагог Музыкальный руководитель
День детских общественных организаций	6-7 лет	19 мая	Воспитатели Социальный педагог
День славянской письменности и культуры	5-7 лет	24 мая	Воспитатели
Пушкинский день в России	4-7 лет	6 июня	Воспитатели
День России	2-7 лет	12 июня	Музыкальный руководитель
День памяти и скорби - День начала ВОВ (1941)	6-7 лет	22 июня	Воспитатели
День города Мариинска	4-7 лет	Июль	Воспитатели
День флага	3-7 лет	22 августа	Воспитатели
Экологическое направление воспитания			
Международный день чистого воздуха и голубого неба	3-7 лет	7 сентября	Воспитатели
Уроки Эколят, посвященный	2-7 лет	4 октября	Воспитатели

Всемирному дню животных			
Синичкин день	3-7 лет	12 ноября	Воспитатели
Всемирный день домашних животных	3-7 лет	30 ноября	Воспитатели
День медведя	2-7 лет	13 декабря	Воспитатели
День заповедников и национальных парков	4-7 лет	11 января	Воспитатели
День кошки в России	2-7 лет	1 марта	Воспитатели
Международный день рек	4-7 лет	14 марта	Воспитатели
Международный день лесов	4-7 лет	21 марта	Воспитатели
День водных ресурсов	4-7 лет	22 марта	Воспитатели
Международный день птиц	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели
День экологических знаний	2-7 лет	15 апреля	Воспитатели
День подснежника	3-7 лет	19 апреля	Воспитатели
Международный день Земли	2-7 лет	22 апреля	Воспитатели
Праздник для воспитанников старшей группы «Посвящение в юные Эколята» в Международный день Земли			
Традиционная профориентационная игра «ПРОФИ ДЕТИ»	6-7 лет	27 апреля	Воспитатели Социальный педагог
День солнца	2-7 лет	3 мая	Воспитатели
День посадки деревьев, леса	5-7 лет	14 мая	Воспитатели
День Эколога	4-7 лет	5 июня	Воспитатели
День океанов	3-7 лет	8 июня	Воспитатели
День отказа от полиэтиленовых пакетов	3-7 лет	3 июля	Воспитатели
Международный день тигра	2-7 лет	29 июля	Воспитатели
Всемирный день бездомных животных	2-7 лет	17 августа	Воспитатели
Социальное направление воспитания			
Международный день благотворительности	3-7 лет	5 сентября	Воспитатели Социальный педагог

Международный день пожилых людей	2-7 лет	1 октября	Воспитатели
День отца в России	2-7 лет	Третье воскресенье октября	Воспитатели
Международный день девочек	2-7 лет	11 октября	Воспитатели
Праздник осени	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
День бабушек и дедушек	2-7 лет	28 октября	Воспитатели
День матери	2-7 лет	Последнее воскресенье ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный день инвалидов	5-7 лет	3 декабря	Воспитатели
День волонтера	5-7 лет	5 декабря	Воспитатели
День рождения Детского сада 2023- 50 летний юбилей	2-7	декабрь	Коллектив детского сада
Всемирный день Спасибо	2-7 лет	11 января	Воспитатели
День проявления доброты	2-7 лет	17 февраля	Воспитатели
Международный женский день	2-7 лет	8 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели
День брата и сестры	3-7 лет	10 апреля	Воспитатели
Международный день семьи	3-7 лет	15 мая	Воспитатели
День защиты детей	2-7 лет	1 июня	Воспитатели Музыкальный руководитель
Международный день друзей	2-7 лет	9 июня	Воспитатели
День Ивана Купала	3-7 лет	7 июля	Музыкальный руководитель
Всероссийский день семьи	2-7 лет	8 июля	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный день дружбы	2-7 лет	30 июля	Воспитатели
Познавательное, этико – эстетическое, трудовое направления воспитания			

День знаний (дошкольная линейка)	1–7 лет	1 сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4–7 лет	8 сентября	Воспитатели
День воспитателя	4-7	27 сентября	Воспитатели
Международный день музыки	2-7 лет	1 октября	Воспитатели
День Учителя	5-7 лет	5 октября	Воспитатели
Всемирный день математики	4-5 лет	15 октября	Воспитатели
День сотрудников внутренних дел Российской Федерации (день полиции)	3-7 лет	10 ноября	Воспитатели в группах
День рождения Деда Мороза	3-7 лет	18 ноября	Воспитатели
Всемирный день ребенка	2-7 лет	20 ноября	Воспитатели
Всемирный день телевидения	4-7 лет	21 ноября	Воспитатели
Международный день художника	3-7 лет	8 декабря	Воспитатели
«Новый Год к нам мчится!» Новогодние утренники	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
День российской науки	3-7 лет	8 февраля	Воспитатели
Международная неделя музыки	2-7 лет	21.03-27.03	Воспитатели
Всемирный день театра	2-7 лет	27 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный день памятников и исторических мест	5-7 лет	18 апреля	Воспитатели
Всемирный день книги	2-7 лет	23 апреля	Воспитатели
День пожарной охраны	3-7 лет	30 апреля	Воспитатели
Праздник весны и труда	4-7 лет	1 мая	Воспитатели
Традиционная профориентационная семейная игра «Поле Чудес»	6-7	май	Воспитатели Социальный педагог

Международный день музеев	5-7 лет	18 мая	Воспитатели Социальный педагог
Международный день светофора	3-7 лет	5 августа	Воспитатели
Праздник «Посвящение воспитанников подготовительной группы в юные железнодорожники»	5-6 лет	август	Воспитатели Социальный педагог
День железнодорожника (поздравление родителям - железнодорожникам)	4-7 лет	Первое воскресенье августа	Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-7 лет	16 сентября	Воспитатели
Всероссийский день ходьбы	5-7 лет	Первые выходные октября	Воспитатели
Всемирный день мытья рук	2-7 лет	15 октября	Воспитатели
Лыжня России		февраль	
День зимних видов спорта	4-5 лет	7 февраля	Воспитатели
Всемирный день здоровья	2-7 лет	7 апреля	Воспитатели
Всемирный день велосипеда	4-7 лет	3 июня	Воспитатели
Международный Олимпийский день	4-7 лет	23 июня	Воспитатели
Международный день шахмат	6-7 лет	20 июля	Воспитатели
День Физкультурника	4-7 лет	Вторая суббота августа	Воспитатели

4. Краткая презентация ООП ДО РЖД детского сада № 50

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1,5 лет до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие РЖД детского сада № 50 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны РЖД детского сада № 50 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

РЖД детский сад № 50 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.